**МБОУ ООШ им.Ю.К.Созаева с. Урсдон Дигорского района**

 **Утверждаю**

 **Директор А,Г,Дзбоев**

**Приказ№ 756/22 от 01.09.23**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**7 класс**

**С.Урсдон**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Всеобщей истории и истории России для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждѐн приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);

 На основе авторских программ А.А.Данилова, О.Н.Журавлѐвой, И.Е.Барыкиной «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; по всеобщей истории «Новая история 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина. – М: «Просвещение», 2020 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкин. – М: «Просвещение», 2020 г.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающую Историко – культурный стандарт, курсы

«Всеобщая история» и «История России» изучаются по линейной системе обучения. ФЗ «Об образовании в РФ» И ФГОС ООО предусматривают включение региональной истории в основные образовательные программы общеобразовательных организаций

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Данная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

# Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

# Метапредметные результаты

Регуляивные универсальные учебные действия

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ. (24 часа)**

## ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

## Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь.

«Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого

организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО

***В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)***

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гѐзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## Глава I V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

# Итоговое обобщение по главам и обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

краткосрочные и долгосрочные проектные работы; тестовые работы по темам; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменный опросы.

# ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)

## ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о еѐ характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

# История Осетии.

Потеря государственности. Отступление в горы. Население Осетии в XV – XVIII вв. Горная Осетия: природа и хозяйство.

## ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъѐм национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фѐдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фѐдорович, Алексей Михайлович, Фѐдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские

соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета

«Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

# История Осетии.

Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознание народа.

# Итоговое обобщение по главам и обобщающий урок по курсу «История России»

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

краткосрочные и долгосрочные проектные работы; тестовые работы по темам; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменный опросы.

 **Предметные результаты:**

## Обучающийся научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
	+ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
	+ анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
	+ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
	+ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
	+ раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
	+ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
	+ давать оценку событиям и личностям отечественной Нового времени.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных стран, России;
	+ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
	+ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
	+ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

# Учебно - тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов порабочей программе |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 7 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение. Мир в XVI-XVII вв. | 1 |
| 6 | Россия в XVI в. | 20 |
| 8 | Смута. Россия в XVII в. | 19 |
| 9 | Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознаниеосетин. | 1 |
| 10 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 68 |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ **« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

7 КЛАСС

( ПО УЧЕБНИКУ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ», Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва 2019-2020 гг.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА |
| ПО ПЛАНУ | ПО ФАКТУ |
| **ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ** |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Вводная лекция. | Введение стр. 5-8 |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Урок-лекция | §1 |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Комбинированный | §2 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинированный | §3 |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | §4 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | Комбинированный | §5 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | Комбинированный | §6 |  |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | Урок- конференция. Презентации уч-ся | §7 |  |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Урок- конференция. | §8-9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Презентации уч-ся |  |  |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Урок – практикум | §10 |  |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Урок-лекция | §11 |  |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Комбинированный | §12 |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Комбинированный | §13 |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Комбинированный | §14 |  |  |
| 15 | Итоговый урок по главе 1 | 1 | Тест | --------- |  |  |
| **ГЛАВА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинции | 1 | Урок-лекция | §15 |  |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Комбинированный | §16 |  |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 | Комбинированный | §17 |  |  |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Урок – практикум | §18 - 19 |  |  |
| 20 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Урок – практикум | §18 - 19 |  |  |
| 21 | Итоговый урок по главе 2 | 1 | Тест | --------- |  |  |
| **ГЛАВА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ** |
| 22 | Государства Востока: традиционные общества в эпоху Нового времени | 1 | Урок - лекция | §28 |  |  |
| 23 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный | §29 – 30 |  |  |
| 24 | Итоговый урок по главе по курсу | 1 | Тест | ------ |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

7 КЛАСС.

|  |
| --- |
| ***Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)******Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.*** |
| **№ П/П** | **КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В****КИМ ЕГЭ** | **ТЕМА УРОКА** | **ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА** | **ФОРМА КОНТР.** | **ДОМАШ- НЕЕ****ЗАДАНИЕ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ****УРОКА** |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В.****20** |
| 1 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в.(провер. с привлеч.знаний по всеобщ. истор.) | **Мир и Россия в начале эпохи Великих географических****открытий** | Урок изучения нового материала (лекция сэлементами беседы) |  | § 1 |  |  |
| 2 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в. | **Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.** | Урок изучения нового материала с элементами работы с материалом учебника иисторических | Текущий устный | § 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | источников |  |  |  |  |
| 3 | 1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина.Закрепощениекрестьян | **Формирование единых государств в Европе и России** | Комбинированный урок с применен. знаний иформирования умений и навыков (работа систор.картой, составление таблиц) | Текущий устный | § 3 |  |  |
| 4 | 1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина.Закрепощениекрестьян | **Российское государство в первой трети XVI в.** | Комбинированный урок с применен. знаний иформирования умений и навыков (работа систор.картой, составление таблиц) | Текущий письменный с использованием тестов | § 4 |  |  |
| 5 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) | **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** | Комбинированный урок с применен. знаний иформирования умений и навыков (работа систор.картой) | Текущий устный | § 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.Ливонская война | **Начало правления Ивана IV** |  | Текущий устный | § 6 |  |  |
| 7 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.Ливонская война | **Реформы Избранной рады** | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (систематизациязнаний в виде схем) | Текущий письменный с использованием тестов | § 6 |  |  |
| 8 |  | **Государства****Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI****в.** | Урок изучения нового материала (лекция сэлементами беседы) |  | Стр. 42-50 |  |  |
| 9 |  | **Потеря государственности.****Отступление в горы. Население Осетии в****XV – XVII вв.** | Урок изучения нового материала (лекция сэлементами беседы) |  | § 18 (ИО) |  |  |
| 10 |  | **Население Осетии в XV – XVII вв. Горная Осетия: природа и****хозяйство.** | Урок изучения нового материала (лекция сэлементами беседы) |  | § 19 (ИО) |  |  |
| 11 |  | **ПОУ «Россия в первой половине XVI в.»** | Урок контроля, проверки и учетазнаний | Промежуточный Тестирование | - |  |  |
| 12 | 1.4.4 Расширение | **Внешняя политика** | Комбинированный |  | § 7-8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.Ливонская война (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) | **России во второй половине XVI в.** | урок с применен. Знаний иформирования умений и навыков (работа систор.картой) |  |  |  |  |
| 13 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) | **Внешняя политика России во второй половине XVI в.** | Комбинированный урок с применен. Знаний иформирования умений и навыков (работа систор.картой) | Текущий письменный с использованием тестов | § 7-8 |  |  |
| 14 | 1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формахфеодального землевладения | **Российское общество XVI в.: «служилые» и****«тяглые»** | Комбинированный урок применен. знаний иформирования умений и навыков (систематиза-циязнаний в виде схем) | Текущий письменный с использованием тестов | § 9 |  |  |
| 15 | 1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.Усиление светских | **Народы России во второй половине XVI в.** | Урок изучения нового материала Комментированное чтение |  | Стр. 76-81 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | элементов в русской культуре XVII в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина.Закрепощениекрестьян | **Опричнина** | Уроки изучения нового материала (лекция сэлементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц) | Текущий устный с использовани- ем заданий на сравнение и сопоставление | § 10 |  |  |
| 17 | **Опричнина** | § 10 |  |  |
| 18 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в.(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.) | **Россия в конце XVI в.** | Урок изучения нового материала Комментированное чтение, работа с картой |  | § 11 |  |  |
| 19 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в.(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.) | **Церковь и государство в XVI в.** | Урок изучения нового материала Комментированное чтение |  | § 12 |  |  |
| 20 | 1.4.5 Формирование | **Культура и** | Урок-презентация | Индивидуальные | § 13-14 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) | **повседневная жизнь народов России в XVI****в.** |  | задания |  |  |  |
| 21 | **Культура и****повседневная жизнь народов России в XVI в.** | Урок-презентация | Индивидуальные задания | § 13-14 |  |  |
| 22 |  | **ПОУ «Россия в XVI»** | Урок контроля, проверки и учетазнаний |  | - |  |  |
| **ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В. 20** |
| 23 |  | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале****XVII в.** | Урок изучения нового материала (лекция сэлементами беседы) |  | § 15 |  |  |
| 24 | 1.4.6 Смута.Социальныедвижения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (провер. с привлеч. знаний по | **Смута в Российском государстве** | Уроки изучения нового материала (лекция сэлементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц, работы с | Текущий устный | § 16-17 |  |  |
| 25 | **Смута в Российском государстве** | Текущий устный | § 16-17 |  |  |
| 26 | **Окончание Смутного****времени** | ТекущийСоставление | § 18 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всеобщ. истор.) |  | историческойкартой) | таблиц |  |  |  |
| 27 | 1.4.8 Новые явленияв экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.Юридическое оформление крепостного права (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) | **Экономическое****развитие России в XVII в.** | Комбинированныйурок применен. знаний иформирования умений и навыков (систематиза-циязнаний в виде схем) | Текущий устный | § 19 |  |  |
|  |  |
| 28 | 1.4.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.) | **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве** | Уроки изучения нового материала (лекция сэлементами беседы, комментированного чтения, составлениясхем и таблиц) | ТекущийИндивидуальные задания | § 20 |  |  |
| 29 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в. | **Изменения в социальной структуре российского общества** | Комбинированный урок применения. знаний иформирования умений и навыков (систематизациязнаний в виде схем) | ТекущийТестирование | § 21 |  |  |
| 30 | 1.4.10 Социальныедвижения XVII в. | **Народные движения в****XVII в.** | Урок изучениянового материала | ТекущийТестирование | § 22 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (лекция сэлементами беседы) |  |  |  |  |
| 31 | 1.4 Российскоегосударство во второй половине XV– XVII в. | **Россия в системе****международных отношений** | Лабораторный урокприменен. знаний и формирования умений и навыков | ТекущийСоставление таблиц | § 23-24 |  |  |
| 32 | **Россия в системе международных****отношений** | Текущий Составлениетаблиц | § 23-24 |  |  |
| 33 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в. | **«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России** | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа систор.картой) | Текущий устный | § 25 |  |  |
| 34 | 1.4.9 Церковный раскол | **Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха****Никона и раскол** | Комбинированный | Текущий устный | § 26 |  |  |
| 35 |  | **Народы России в XVII в.** | Лабораторный урок | Текущий Составлениетаблиц | Стр. 81-87 |  |  |
| 36 |  | **Осетинская****гражданская община. Ныхас.** | Работа сдокументами | Текущий устный | § 20 (ИО) |  |  |
| 37 |  | **Осетинские общества в горах. Соседи Осетии.** | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа систор.картой) | Текущий устный | § 22 (ИО) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в. | **Русские путешественники и первопроходцы XVII в.** | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа систор.картой) | ТекущийТестирование | § 27 |  |  |
| 39 |  | **Культура народов России в XVII в. Культура и****самосознание осетин.** | Уроки-презентации | Индивидуальные задания | § 28 |  |  |
| 40 |  | **Сословный быт и картина мира русского****человека в XVII в.** | Индивидуальные задания | Стр.103 |  |  |
| 41 |  | **Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа****в XVII в.** | Индивидуальные задания | Стр. 113 |  |  |
| 42 | 1.4 Российское государство во второй половине XV– XVII в. (провер. с привлеч. знаний повсеобщ. истор.) | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.** | ПОУ |  |  |  |  |
| 43 |  | **ПОУ по теме II****«Россия в XVII в.»** | Урок контроля, проверки и учетазнаний |  |  |  |  |

Резерв – 2 часа